

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 国語 )(3-1)

| 発行者の番号・略称      |   | 番号   | 2        |          |          |      | 略称   | 東書   |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|----------------|---|--|----------|----------|----------|------|------|------|------------------------------|------|---|------|---------------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 使用学年           |   | 1 学年   | 2 学年     | 3 学年     | 4 学年     | 5 学年 | 6 学年 |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科書番号          |   | 109, 110   | 209, 210 | 309, 310 | 409, 410 | 509  | 609  |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 項 目            |   | 所 見  |          |          |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科<br>共通       | 1. 単元題材の<br>選定及び<br>組織・構成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年、各領域の教材数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話・聞</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>15</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>知・技</td> <td>28</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>105</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末付録に「言葉の広場」として様々な語句を示すとともに、3年生以上で、「言葉の相談室」として文法や語句について取り立て学習をする場面を設定している。</li> <li>各領域の単元を、「見通す」「取り組む」「振り返る」の3ステップの学習過程となるように構成している。</li> <li>入門期（第1学年上巻）の工夫として、幼児期に経験した手遊びを取り入れるとともに、体を動かしたり、リズムをロズさんだりする教材が示されている。</li> </ul> |          |          |          |      |      | 領域   | 1年                           | 2年   | 3年  | 4年   | 5年                                    | 6年 | 合計  | 話・聞 | 9   | 6   | 5   | 5   | 5  | 5   | 35  | 書く  | 8   | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 37 | 読む | 15 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 67 | 知・技 | 28 | 16 | 17 | 15 | 14 | 15 | 105 |
|                | 領域  | 1年   | 2年       | 3年       | 4年       | 5年   | 6年   | 合計   |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 話・聞   | 9  | 6        | 5        | 5        | 5    | 5    | 35   |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 書く  | 8  | 7        | 6        | 6        | 5    | 5    | 37   |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 読む             | 15  | 11   | 11       | 11       | 10       | 9    | 67   |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 知・技            | 28  | 16   | 17       | 15       | 14       | 15   | 105  |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 2. 文章表現、<br>資料 | <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末資料として、デジタル資料の使い方、読書教材、学習用語等が示されている。</li> <li>二次元コードが付されている教材数</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>44</td> <td>47</td> <td>45</td> <td>43</td> <td>42</td> <td>41</td> <td>262</td> </tr> </tbody> </table> <p>(※練習問題やデジタルノート、作者メッセージなど)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平仮名は6月までに、漢字・片仮名は9月以降学習。</li> <li>第2学年まで分かち書き。</li> </ul> |  |          |          |          |      |      | 1年   | 2年                           | 3年   | 4年  | 5年   | 6年                                    | 合計 | 教材数 | 44  | 47  | 45  | 43  | 42  | 41 | 262 |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   | 合計   |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教材数            | 44  | 47   | 45       | 43       | 42       | 41   | 262  |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 3. 挿絵・図表       | <ul style="list-style-type: none"> <li>説明的文章と関連して取り上げられている図表や写真、統計資料数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料数</td> <td>27</td> <td>32</td> <td>23</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>136</td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |          |      |      | 1年   | 2年                           | 3年   | 4年  | 5年   | 6年                                    | 合計 | 資料数 | 27  | 32  | 23  | 19  | 20  | 15 | 136 |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   | 合計   |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 資料数            | 27  | 32   | 23       | 19       | 20       | 15   | 136  |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 4. 紙質・造本       | <ul style="list-style-type: none"> <li>B5判 1～4年 2冊(上下) 5・6年 1冊</li> <li>各学年の教科書の重さは次のとおりである。(g)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>290</td> <td>300</td> <td>315</td> <td>315</td> <td>515</td> <td>520</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>330</td> <td>315</td> <td>315</td> <td>300</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |          |          |          |      |      | 1年   | 2年                           | 3年   | 4年  | 5年   | 6年                                    | 上巻 | 290 | 300 | 315 | 315 | 515 | 520 | 下巻 | 330 | 315 | 315 | 300 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 上巻             | 290   | 300  | 315      | 315      | 515      | 520  |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 下巻             | 330   | 315  | 315      | 300      |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科<br>独自       | 5. 教科独自<br>(1) 情報の扱い<br>方に関する事項   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2学年以上において、「書くこと」単元の前に「情報のとびら」を設け、ポイントを示している。</li> <li>「デジタルノートの作り方」にある二次元コードを読み取った中に、座標軸やベン図等の具体例が示されている。</li> <li>「情報のとびら」や「付録」の項で扱っている。</li> </ul>  |          |          |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | (2) A 話すこと・聞くこと   | <ul style="list-style-type: none"> <li>特徴的な言語活動は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1・2年</td> <td>小学校のことを紹介しよう<br/>町で見つけたことを話そう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>グループで話し合い、合言葉を決めよう<br/>身の周りのことについて調べて報告しよう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>聞き手の印象に残るように提案しよう<br/>ビデオメッセージで感謝を伝えよう</td> </tr> </tbody> </table>  |          |          |          |      |      | 1・2年 | 小学校のことを紹介しよう<br>町で見つけたことを話そう | 3・4年 | グループで話し合い、合言葉を決めよう<br>身の周りのことについて調べて報告しよう | 5・6年 | 聞き手の印象に残るように提案しよう<br>ビデオメッセージで感謝を伝えよう |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 1・2年           | 小学校のことを紹介しよう<br>町で見つけたことを話そう  |  |          |          |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 3・4年           | グループで話し合い、合言葉を決めよう<br>身の周りのことについて調べて報告しよう   |  |          |          |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 5・6年           | 聞き手の印象に残るように提案しよう<br>ビデオメッセージで感謝を伝えよう   |  |          |          |          |      |      |      |                              |      |   |      |                                       |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |   |    |     |    |    |    |    |    |    |     |

|                                   |  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
|-----------------------------------|--|---|------|---------------------|------|----------------|------|--------------|------|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|---------------------------------|------|---|------|---|------|---------------------------------------|------|---|------|---|------|---|
|                                   | <p>(3) B 書くこと</p> <p>(4) C 読むこと</p>  | <p>・特徴的なICT機器の活用</p> <table border="1" data-bbox="419 174 1019 246"> <tr> <td>1・2年</td> <td>紹介の仕方を知り、見通しをもたせる動画</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>話合いの仕方を確認できる動画</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>話し方の工夫がわかる動画</td> </tr> </table> <p>・特徴的な言語活動は次のとおりである。</p> <table border="1" data-bbox="419 318 1019 452"> <tr> <td>1・2年</td> <td>のりものカードを作ろう<br/>役割をもつ物について説明する文章を書こう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>「わたし」の説明文を書こう<br/>わたしのクラスの「生き物図鑑」を作ろう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>反対の意見を予想して書こう<br/>発信しよう、私たちのSDGs</td> </tr> </table> <p>・各単元にメモ等を活用した構成の検討や記述の整理、マッピングを用いた言葉の選択が示されている。</p> <p>・特徴的な言語活動は次のとおりである。</p> <table border="1" data-bbox="419 586 1019 721"> <tr> <td>1・2年</td> <td>話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br/>昔話のおもしろさを見つけて紹介しよう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>物語の仕かけの面白さを探して伝え合おう<br/>物語のやま場をとらえ、話し合おう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>表現の工夫を見つけ、面白さを解説しよう<br/>人物の生き方について考えよう</td> </tr> </table> <p>・図書館を活用した授業例</p> <table border="1" data-bbox="419 766 1019 900"> <tr> <td>1・2年</td> <td>友達になってみたい人物をカードで紹介する<br/>昔話を探してすきなところを友達に教える</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>本から発見したことを、カードで紹介する<br/>テーマに沿って本を選びブックトークをする</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>つながりのある本を探し、読書マップを作る<br/>心に残った大切な一文とその理由を伝える</td> </tr> </table> | 1・2年 | 紹介の仕方を知り、見通しをもたせる動画 | 3・4年 | 話合いの仕方を確認できる動画 | 5・6年 | 話し方の工夫がわかる動画 | 1・2年 | のりものカードを作ろう<br>役割をもつ物について説明する文章を書こう | 3・4年 | 「わたし」の説明文を書こう<br>わたしのクラスの「生き物図鑑」を作ろう | 5・6年 | 反対の意見を予想して書こう<br>発信しよう、私たちのSDGs | 1・2年 | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>昔話のおもしろさを見つけて紹介しよう | 3・4年 | 物語の仕かけの面白さを探して伝え合おう<br>物語のやま場をとらえ、話し合おう | 5・6年 | 表現の工夫を見つけ、面白さを解説しよう<br>人物の生き方について考えよう | 1・2年 | 友達になってみたい人物をカードで紹介する<br>昔話を探してすきなところを友達に教える | 3・4年 | 本から発見したことを、カードで紹介する<br>テーマに沿って本を選びブックトークをする | 5・6年 | つながりのある本を探し、読書マップを作る<br>心に残った大切な一文とその理由を伝える |
| 1・2年                              | 紹介の仕方を知り、見通しをもたせる動画  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 3・4年                              | 話合いの仕方を確認できる動画   |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 5・6年                              | 話し方の工夫がわかる動画   |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 1・2年                              | のりものカードを作ろう<br>役割をもつ物について説明する文章を書こう  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 3・4年                              | 「わたし」の説明文を書こう<br>わたしのクラスの「生き物図鑑」を作ろう   |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 5・6年                              | 反対の意見を予想して書こう<br>発信しよう、私たちのSDGs  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 1・2年                              | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>昔話のおもしろさを見つけて紹介しよう  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 3・4年                              | 物語の仕かけの面白さを探して伝え合おう<br>物語のやま場をとらえ、話し合おう  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 5・6年                              | 表現の工夫を見つけ、面白さを解説しよう<br>人物の生き方について考えよう  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 1・2年                              | 友達になってみたい人物をカードで紹介する<br>昔話を探してすきなところを友達に教える  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 3・4年                              | 本から発見したことを、カードで紹介する<br>テーマに沿って本を選びブックトークをする  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| 5・6年                              | つながりのある本を探し、読書マップを作る<br>心に残った大切な一文とその理由を伝える  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| <p>6. その他<br/>(地域の特殊性についての配慮)</p> |  |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |
| <p>7. まとめ<br/>(特色及び総合所見)</p>      | <p>○適切な題材、単元数、年間を見通した配置、言語活動で設定されている。</p> <p>○2 学年以上は、単元の初めに「学習の流れ」が明記され、単元全体の学習を見通すことができる。</p> <p>○二次元コードが随所に用いられ、補充学習ができるようになっている。</p> <p>○学年のスタートにあたって「言葉の力」というコーナーで1年間の学習内容やつきたい力が明記されてわかりやすい。</p> |   |      |                     |      |                |      |              |      |                                     |      |                                      |      |                                 |      |   |      |   |      |                                       |      |   |      |   |      |   |

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 国語 )(3-2)

| 発行者の番号・略称      | 番号  | 17   |          |          |          |          | 略称  | 教出   |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|----------------|---|--|----------|----------|----------|----------|-----|------|--------------------------------------|------|---------------------------------------|------|--------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 使用学年           | 1 学年  | 2 学年   | 3 学年     | 4 学年     | 5 学年     | 6 学年     |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科書番号          | 111, 112  | 211, 212   | 311, 312 | 411, 412 | 511, 512 | 611, 612 |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 項 目            | 所 見   |  |          |          |          |          |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科<br>共<br>通   | 1. 単元題材の<br>選定及び<br>組織・構成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年、各領域の教材数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話・聞</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>知・技</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>123</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>学習のてびきの中で「言葉」「言葉を増やそう」として、語句の使い方を取り上げ、読むことや書くことの学習で活用できるようにしている。</li> <li>各領域の単元を、「たしかめよう」「くわしくよもう」「まとめよう」「つたえあおう」の4ステップの学習過程となるように構成している。</li> <li>入門期(第1学年上巻)の工夫として、「あいさつの言葉」(日常的なコミュニケーション)を大切に教材が示されている。</li> </ul> |          |          |          |          |     | 領域   | 1年                                   | 2年   | 3年                                    | 4年   | 5年                             | 6年 | 合計  | 話・聞 | 10  | 5   | 6   | 6   | 5  | 6   | 38  | 書く  | 12  | 8   | 6   | 7 | 5 | 7 | 45 | 読む | 20 | 13 | 11 | 11 | 12 | 13 | 80 | 知・技 | 30 | 20 | 19 | 18 | 18 | 18 | 123 |
|                | 領域  | 1年   | 2年       | 3年       | 4年       | 5年       | 6年  | 合計   |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 話・聞   | 10   | 5        | 6        | 6        | 5        | 6   | 38   |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 書く  | 12   | 8        | 6        | 7        | 5        | 7   | 45   |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 読む             | 20  | 13   | 11       | 11       | 12       | 13       | 80  |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 知・技            | 30  | 20   | 19       | 18       | 18       | 18       | 123 |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 2. 文章表現、<br>資料 | <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末資料として、古典教材、読書教材、学習用語等が示されている。</li> <li>二次元コードが付されている教材数</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table> <p>(※作者メッセージや教材文関連資料など)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平仮名は7月までに、漢字・片仮名は9月以降学習。</li> <li>第2学年上巻まで分かち書き。</li> </ul> |  |          |          |          |          |     | 1年   | 2年                                   | 3年   | 4年                                    | 5年   | 6年                             | 合計 | 教材数 | 10  | 13  | 14  | 16  | 13  | 15 | 81  |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年       | 合計  |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教材数            | 10  | 13   | 14       | 16       | 13       | 15       | 81  |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 3. 挿絵・図表       | <ul style="list-style-type: none"> <li>説明的文章と関連して取り上げられている図表や写真、統計資料数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料数</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>29</td> <td>24</td> <td>13</td> <td>22</td> <td>145</td> </tr> </tbody> </table>  |  |          |          |          |          |     | 1年   | 2年                                   | 3年   | 4年                                    | 5年   | 6年                             | 合計 | 資料数 | 30  | 27  | 29  | 24  | 13  | 22 | 145 |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年       | 合計  |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 資料数            | 30  | 27   | 29       | 24       | 13       | 22       | 145 |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 4. 紙質・造本       | <ul style="list-style-type: none"> <li>B5判 1~6年 2冊(上下)</li> <li>各学年の教科書の重さは次のとおりである。(g)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>320</td> <td>340</td> <td>310</td> <td>310</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>340</td> <td>330</td> <td>310</td> <td>330</td> <td>350</td> <td>320</td> </tr> </tbody> </table>   |  |          |          |          |          |     | 1年   | 2年                                   | 3年   | 4年                                    | 5年   | 6年                             | 上巻 | 290 | 320 | 320 | 340 | 310 | 310 | 下巻 | 340 | 330 | 310 | 330 | 350 | 320 |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年       |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 上巻             | 290   | 320  | 320      | 340      | 310      | 310      |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 下巻             | 340   | 330  | 310      | 330      | 350      | 320      |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 教科<br>独<br>自   | 5. 教科独自<br>(1) 情報の扱い<br>方に関する事項   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2学年以上において、「読むこと」「書くこと」単元の前に、情報に関する単元を設け、ポイントを示している。</li> <li>「書くこと」「話すこと・聞くこと」単元の中で、マッピングやベン図、表、座標軸等の具体例が示されている。</li> </ul>   |          |          |          |          |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
|                | (2) A 話すこ<br>と・聞くこと   | <ul style="list-style-type: none"> <li>特徴的な言語活動は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1・2年</td> <td>学校ではたらく人の話を聞いて伝えよう<br/>昔の遊びの遊び方を説明しよう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>地域の行事を調べて発表しよう<br/>写真から読み取ったことを整理して話そう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>町じまんを推せんしよう<br/>パネルディスカッションをしよう</td> </tr> </tbody> </table>   |          |          |          |          |     | 1・2年 | 学校ではたらく人の話を聞いて伝えよう<br>昔の遊びの遊び方を説明しよう | 3・4年 | 地域の行事を調べて発表しよう<br>写真から読み取ったことを整理して話そう | 5・6年 | 町じまんを推せんしよう<br>パネルディスカッションをしよう |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 1・2年           | 学校ではたらく人の話を聞いて伝えよう<br>昔の遊びの遊び方を説明しよう  |  |          |          |          |          |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 3・4年           | 地域の行事を調べて発表しよう<br>写真から読み取ったことを整理して話そう   |  |          |          |          |          |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |
| 5・6年           | 町じまんを推せんしよう<br>パネルディスカッションをしよう  |  |          |          |          |          |     |      |                                      |      |                                       |      |                                |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |     |

|                                   |   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
|-----------------------------------|---|--|------|--------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|---|------|------------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|---|
|                                   | <p>(3) B 書くこと</p> <p>(4) C 読むこと</p>   | <p>・特徴的なICT機器の活用</p> <table border="1" data-bbox="419 197 1019 271"> <tr> <td>1・2年</td> <td>説明するテーマについて確認できる動画</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>言葉をつなぐ話し方を確認できる動画</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>自己対話の学習の見通しをもたせる動画</td> </tr> </table> <p>・特徴的な言語活動は次のとおりである。</p> <table border="1" data-bbox="419 342 1019 477"> <tr> <td>1・2年</td> <td>のりものカードで知らせよう<br/>おもちゃの説明書を書こう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>取材したことを報告文にしよう<br/>伝わりやすい組み立てを考えて書こう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>根拠となる資料をもとに意見文を書こう<br/>みんなでパンフレットを作ろう</td> </tr> </table> <p>・各単元にメモ等を活用した構成の検討や記述の整理、マッピングを用いた言葉の選択が示されている。</p> <p>・特徴的な言語活動は次のとおりである。</p> <table border="1" data-bbox="419 607 1019 741"> <tr> <td>1・2年</td> <td>話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br/>様子が伝わるように音読劇をしよう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>登場人物に手紙を書こう<br/>登場人物の気持ちを想像して日記を書こう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>物語のやま場を見つけ、伝え合おう<br/>生き方について自分の考えをまとめよう</td> </tr> </table> <p>・図書館を活用した授業例</p> <table border="1" data-bbox="419 790 1019 925"> <tr> <td>1・2年</td> <td>読んだ動物の本について、カードで紹介する<br/>心に残ったことを絵にかいて紹介する</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>おすすめの本のよさをカードで紹介する<br/>テーマに沿って本を選びブックトークをする</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>推せんの方法を考え、図書推せん会をする<br/>読書生活を振り返り読書タイムラインを作る</td> </tr> </table> | 1・2年 | 説明するテーマについて確認できる動画 | 3・4年 | 言葉をつなぐ話し方を確認できる動画 | 5・6年 | 自己対話の学習の見通しをもたせる動画 | 1・2年 | のりものカードで知らせよう<br>おもちゃの説明書を書こう | 3・4年 | 取材したことを報告文にしよう<br>伝わりやすい組み立てを考えて書こう | 5・6年 | 根拠となる資料をもとに意見文を書こう<br>みんなでパンフレットを作ろう | 1・2年 | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>様子が伝わるように音読劇をしよう | 3・4年 | 登場人物に手紙を書こう<br>登場人物の気持ちを想像して日記を書こう | 5・6年 | 物語のやま場を見つけ、伝え合おう<br>生き方について自分の考えをまとめよう | 1・2年 | 読んだ動物の本について、カードで紹介する<br>心に残ったことを絵にかいて紹介する | 3・4年 | おすすめの本のよさをカードで紹介する<br>テーマに沿って本を選びブックトークをする | 5・6年 | 推せんの方法を考え、図書推せん会をする<br>読書生活を振り返り読書タイムラインを作る |
| 1・2年                              | 説明するテーマについて確認できる動画  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 3・4年                              | 言葉をつなぐ話し方を確認できる動画   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 5・6年                              | 自己対話の学習の見通しをもたせる動画  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 1・2年                              | のりものカードで知らせよう<br>おもちゃの説明書を書こう   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 3・4年                              | 取材したことを報告文にしよう<br>伝わりやすい組み立てを考えて書こう   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 5・6年                              | 根拠となる資料をもとに意見文を書こう<br>みんなでパンフレットを作ろう  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 1・2年                              | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>様子が伝わるように音読劇をしよう   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 3・4年                              | 登場人物に手紙を書こう<br>登場人物の気持ちを想像して日記を書こう  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 5・6年                              | 物語のやま場を見つけ、伝え合おう<br>生き方について自分の考えをまとめよう  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 1・2年                              | 読んだ動物の本について、カードで紹介する<br>心に残ったことを絵にかいて紹介する   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 3・4年                              | おすすめの本のよさをカードで紹介する<br>テーマに沿って本を選びブックトークをする  |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| 5・6年                              | 推せんの方法を考え、図書推せん会をする<br>読書生活を振り返り読書タイムラインを作る   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| <p>6. その他<br/>(地域の特殊性についての配慮)</p> |   |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |
| <p>7. まとめ<br/>(特色及び総合所見)</p>      | <p>○「読むこと」や「言葉の学習」を重視しているためか教材数が多くなっている。</p> <p>○SDGsを意識した身近な教材が多い。</p> <p>○単元の最後に対話的な学びを重視した「伝え合う活動」が設定されている。</p> <p>○全学年上・下巻に分かれていて持ち運びには良いが、高学年は、1年間の学習内容を見通せない。</p> |  |      |                    |      |                   |      |                    |      |                               |      |                                     |      |                                      |      |   |      |                                    |      |  |      |   |      |  |      |   |

令和6年度使用小学校教科用図書調査研究報告書

教科用図書 種目( 国語 )(3-3)

| 発行者の番号・略称        |   | 番号   | 3 8      |          |          |      | 略称   | 光村 |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|---|--|----------|----------|----------|------|------|----|------|--|------|-------------------------------|------|---|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|
| 使用学年             |   | 1 学年   | 2 学年     | 3 学年     | 4 学年     | 5 学年 | 6 学年 |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教科書番号            |   | 113, 114   | 213, 214 | 313, 314 | 413, 414 | 513  | 613  |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 項 目              |   | 所 見  |          |          |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教<br>科<br>共<br>通 | 1. 単元題材の<br>選定及び<br>組織・構成   | <ul style="list-style-type: none"> <li>各学年、各領域の教材数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>領域</th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>話・聞</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>書く</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>読む</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>知・技</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>13</td> <td>98</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>1年下以降の巻末折込「言葉の宝箱」において、人物・事物・心情を表す語句を示し、読むことや書くことの学習で活用できるようにしている。</li> <li>各領域の単元を、「見通しをもつ」「問いをもつ」→「振り返る」の同じサイクルで学習が進められるように構成している。</li> <li>入門期（第1学年上巻）の工夫として、他者と関わり合いながら学校生活に慣れ親しむことにつながる児童同士の対話場面が複数設定されている。</li> </ul> |          |          |          |      |      |    | 領域   | 1年                                     | 2年   | 3年                            | 4年   | 5年  | 6年 | 合計  | 話・聞 | 11  | 6   | 5   | 5   | 5  | 5   | 37  | 書く  | 11  | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | 50 | 読む | 14 | 14 | 13 | 12 | 11 | 11 | 75 | 知・技 | 23 | 17 | 15 | 15 | 15 | 13 | 98 |
|                  | 領域  | 1年   | 2年       | 3年       | 4年       | 5年   | 6年   | 合計 |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 話・聞   | 11   | 6        | 5        | 5        | 5    | 5    | 37 |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 書く  | 11   | 9        | 8        | 8        | 7    | 7    | 50 |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 読む               | 14  | 14   | 13       | 12       | 11       | 11   | 75   |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 知・技              | 23  | 17   | 15       | 15       | 15       | 13   | 98   |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 2. 文章表現、<br>資料   | <ul style="list-style-type: none"> <li>巻末資料として、図を用いた考えの整理の仕方、読書教材、学習用語等が示されている。</li> <li>二次元コードが付されている教材数</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教材数</td> <td>21</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table> <p>(※文学作品の朗読や教材文関連資料など)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>平仮名は6月中旬までに、漢字・片仮名は9月以降学習。</li> <li>第2学年まで分から書き。</li> </ul> |  |          |          |          |      |      |    | 1年   | 2年                                     | 3年   | 4年                            | 5年   | 6年  | 合計 | 教材数 | 21  | 12  | 14  | 12  | 9   | 12 | 80  |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   | 合計   |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教材数              | 21  | 12   | 14       | 12       | 9        | 12   | 80   |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 3. 挿絵・図表         | <ul style="list-style-type: none"> <li>説明的文章と関連して取り上げられている図表や写真、統計資料数は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>資料数</td> <td>27</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>8</td> <td>140</td> </tr> </tbody> </table>   |  |          |          |          |      |      |    | 1年   | 2年                                     | 3年   | 4年                            | 5年   | 6年  | 合計 | 資料数 | 27  | 34  | 32  | 19  | 20  | 8  | 140 |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   | 合計   |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 資料数              | 27  | 34   | 32       | 19       | 20       | 8    | 140  |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 4. 紙質・造本         | <ul style="list-style-type: none"> <li>B5判 1～4年 2冊（上下） 5・6年 1冊</li> <li>各学年の教科書の重さは次のとおりである。(g)</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>上巻</td> <td>250</td> <td>300</td> <td>305</td> <td>295</td> <td>510</td> <td>540</td> </tr> <tr> <td>下巻</td> <td>260</td> <td>310</td> <td>310</td> <td>320</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |          |          |          |      |      |    | 1年   | 2年                                     | 3年   | 4年                            | 5年   | 6年  | 上巻 | 250 | 300 | 305 | 295 | 510 | 540 | 下巻 | 260 | 310 | 310 | 320 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | 1年  | 2年   | 3年       | 4年       | 5年       | 6年   |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 上巻               | 250   | 300  | 305      | 295      | 510      | 540  |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 下巻               | 260   | 310  | 310      | 320      |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 教<br>科<br>独<br>自 | 5. 教科独自<br>(1) 情報の扱い<br>方に関する事項   | <ul style="list-style-type: none"> <li>2学年以上において、情報に関する内容について「関係をとらえよう」「集めて整理して伝えよう」の2系列に整理して示している。</li> <li>巻末に「図を使って考えよう」として、マッピングや座標軸の具体例が示されている。</li> </ul>  |          |          |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
|                  | (2) A 話すこ<br>と・聞くこと   | <ul style="list-style-type: none"> <li>特徴的な言語活動は次のとおりである。</li> </ul> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1・2年</td> <td>クイズをつくって二人で考えよう<br/>友達の「あったらいいな」をくわしくしろ</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>お気に入りの場所を伝えよう<br/>調べて話そう、生活調査隊</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>社会問題について説得力のある提案をしよう<br/>資料を使って、魅力的なスピーチをしよう</td> </tr> </tbody> </table>  |          |          |          |      |      |    | 1・2年 | クイズをつくって二人で考えよう<br>友達の「あったらいいな」をくわしくしろ | 3・4年 | お気に入りの場所を伝えよう<br>調べて話そう、生活調査隊 | 5・6年 | 社会問題について説得力のある提案をしよう<br>資料を使って、魅力的なスピーチをしよう |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 1・2年             | クイズをつくって二人で考えよう<br>友達の「あったらいいな」をくわしくしろ  |  |          |          |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 3・4年             | お気に入りの場所を伝えよう<br>調べて話そう、生活調査隊   |  |          |          |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |
| 5・6年             | 社会問題について説得力のある提案をしよう<br>資料を使って、魅力的なスピーチをしよう   |  |          |          |          |      |      |    |      |  |      |                               |      |   |    |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |    |    |

|                           |   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
|---------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
|                           | (3) B書くこと   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特徴的なICT機器の活用。 <table border="1"> <tr> <td>1・2年</td> <td>発表の仕方を知り、見直しをもたせる動画</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>話合いの仕方を確認できる動画</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>話し方や発表の仕方の工夫がわかる動画</td> </tr> </table> </li> <li>・特徴的な言語活動は次のとおりである。 <table border="1"> <tr> <td>1・2年</td> <td>じどうしゃずかんをつくらう<br/>おもちゃのつくりかたを説明しよう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>理由や例をあげて考えを書こう<br/>仕事の工夫を見つけて報告文を書こう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>意見文を読み合い、良いところを見つけよう<br/>おすすめのパンプレットを作ろう</td> </tr> </table> </li> </ul> <p>・各単元にメモ等を活用した構成の検討や記述の整理、マッピングを用いた言葉の選択が示されている。</p> | 1・2年                               | 発表の仕方を知り、見直しをもたせる動画 | 3・4年                                   | 話合いの仕方を確認できる動画 | 5・6年                                | 話し方や発表の仕方の工夫がわかる動画 | 1・2年   | じどうしゃずかんをつくらう<br>おもちゃのつくりかたを説明しよう | 3・4年                                       | 理由や例をあげて考えを書こう<br>仕事の工夫を見つけて報告文を書こう | 5・6年  | 意見文を読み合い、良いところを見つけよう<br>おすすめのパンプレットを作ろう |
|                           | 1・2年  | 発表の仕方を知り、見直しをもたせる動画   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 3・4年                      | 話合いの仕方を確認できる動画  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 5・6年                      | 話し方や発表の仕方の工夫がわかる動画  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 1・2年                      | じどうしゃずかんをつくらう<br>おもちゃのつくりかたを説明しよう   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 3・4年                      | 理由や例をあげて考えを書こう<br>仕事の工夫を見つけて報告文を書こう   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 5・6年                      | 意見文を読み合い、良いところを見つけよう<br>おすすめのパンプレットを作ろう   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| (4) C読むこと                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・特徴的な言語活動は次のとおりである。 <table border="1"> <tr> <td>1・2年</td> <td>話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br/>登場人物に手紙を書こう</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>登場人物について考え、伝え合おう<br/>中心となる語や文を見つけて要約しよう</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>物語の魅力を伝え合おう<br/>登場人物の生き方について考え、話し合おう</td> </tr> </table> </li> <li>・図書館を活用した授業例 <table border="1"> <tr> <td>1・2年</td> <td>昔話を読み、好きなどころをカードで紹介する<br/>お気に入りの本を「紹介メモ」で紹介する</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>調べたことをクイズにし、クイズ大会をする<br/>読んだ本のよさをポップや帯で紹介する</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>作家に着目して本を選び、カードで紹介する<br/>テーマに沿って本を選び、ブックトークをする</td> </tr> </table> </li> </ul> | 1・2年  | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>登場人物に手紙を書こう | 3・4年                | 登場人物について考え、伝え合おう<br>中心となる語や文を見つけて要約しよう | 5・6年           | 物語の魅力を伝え合おう<br>登場人物の生き方について考え、話し合おう | 1・2年               | 昔話を読み、好きなどころをカードで紹介する<br>お気に入りの本を「紹介メモ」で紹介する | 3・4年                              | 調べたことをクイズにし、クイズ大会をする<br>読んだ本のよさをポップや帯で紹介する | 5・6年                                | 作家に着目して本を選び、カードで紹介する<br>テーマに沿って本を選び、ブックトークをする |   |
| 1・2年                      | 話の好きなどころとそのわけを伝え合おう<br>登場人物に手紙を書こう  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 3・4年                      | 登場人物について考え、伝え合おう<br>中心となる語や文を見つけて要約しよう  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 5・6年                      | 物語の魅力を伝え合おう<br>登場人物の生き方について考え、話し合おう   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 1・2年                      | 昔話を読み、好きなどころをカードで紹介する<br>お気に入りの本を「紹介メモ」で紹介する  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 3・4年                      | 調べたことをクイズにし、クイズ大会をする<br>読んだ本のよさをポップや帯で紹介する  |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 5・6年                      | 作家に着目して本を選び、カードで紹介する<br>テーマに沿って本を選び、ブックトークをする   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 6. その他<br>(地域の特殊性についての配慮) |   |   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |
| 7. まとめ<br>(特色及び総合所見)      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習の進め方の例を挙げるなど具体的に示していて、丁寧である。</li> <li>○単元の終わりの振り返りが指導要領の3つの柱に則している。</li> <li>○単元の目標が明示されている。また「問い」も明記されていて学習が細かく示されている。</li> <li>○イラストが特徴的である。</li> </ul>   |                                    |                     |  |                |                                     |                    |  |                                   |  |                                     |   |   |