

# 平成23年度 基礎・基本の定着状況調査結果

【豊後大野市教育委員会】

## I 調査の概要

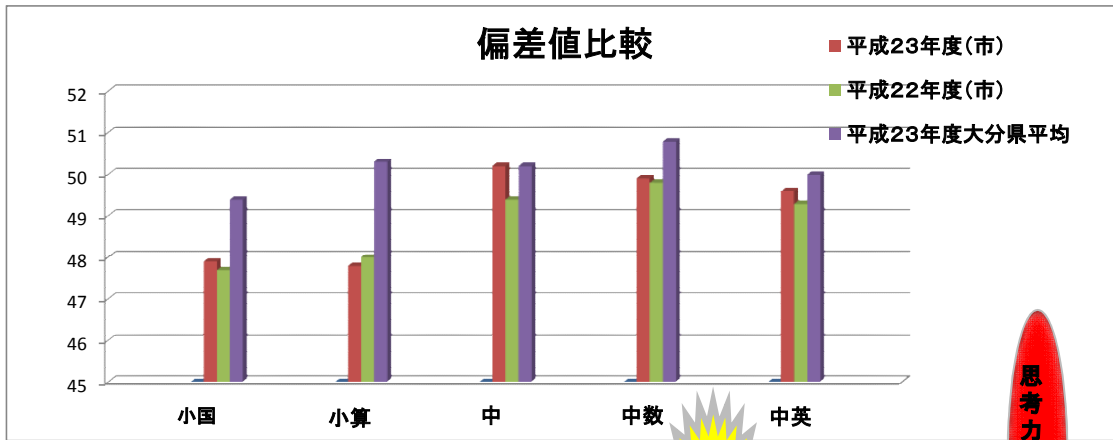
- 1 調査期日 平成23年 4月19日(火)
- 2 対象者(対象校数・受検者人数)
  - 小学校第5学年の児童(11校・305名)
  - 中学校第2学年の生徒(7校・298名)

全国平均を上回る

## II 結果の概要

偏差値平均 偏差値50=全国平均

教科	小学校国語	小学校算数	中学校国語	中学校数学	中学校英語
平成23年度(市)	47.9	47.8	50.2	49.9	49.6
平成22年度(市)	47.7	48	49.4	49.8	49.3
平成23年度大分県平均	49.4	50.3	50.2	50.8	50
昨年度との比較	0.2	-0.2	0.8	0.1	0.3
大分県との比較	-1.5	-2.5	±0	-0.9	-0.4



思考力・表現力

課題

- ◎「話す」「聞く」力
- ◎内容を読み取る
- ◎数学的な考え方

## III 今後の授業改善の留意点

### 1 読むことの目的を様々に設定する。

<小学校>

- ②(前略)そういう(ブダイの一種)魚はサンゴが生き残っていく上で、とても大切な役に立っている。つまり、かれらは、サンゴが海そうでおおわれてしまわぬよう、たえずそうじをしてくれているのである。
- ③そういう魚がいると、サンゴには日光が十分に当たり、サンゴは元気に生きていける。有名なオニヒトデがやってきて…(後略)

(2)【 】に入る言葉を書きましょう。

ブダイの一種  
サンゴに生える海そうを食べる。  
すると

↓

サンゴ  
【 】ので、【 】。  
そのため…

段落を区切って、段落ごとの要点を捉えるだけでは、対応が難しい。  
要約は、目的や必要に応じて、文章のどの部分を取り上げるのか、が変わってくる。

### 2 言語活動を通して、指導事項を確実に指導する。

<言語活動>

- 説明する …①全体の内容
- 報告する …①調べた動機
- 紹介する …①事物の名前

<指導事項>

- ②部分の内容
- ②結果
- ②特徴
- ③まとめ
- ③結果の考察
- ③好きな理由

★指導事項は、設定した言語活動の種類と特徴によって決まる。

…「いつも話し合い活動をしているからよい。」ということにはならない。

### 3 漢字や文法等に関する取り立て指導は繰り返し練習が必要

<中学校>

2(2)漢字の書き取り

④友だちを家にマネク。

繰り返し学習できる環境づくりを

4(1)次のうち、「治」の読み方が他と異なるものを一つ選んで、その番号を書きなさい。

1 治安 2 政治 3 自治 4 全治

### 4 数量の関係を図等で視覚的に捉えたり、式の意味の解釈を

<中学校>

体育館に並べた長イスに生徒が座ります。長イス1脚に4人ずつ座ると7人が座れず、5人ずつ座るようにしたところ、2人だけ座る長イスが1脚できました。

Xの表わす数量を【 ア 】とする時

$$4X + 7 = 5X - 3$$

Xの表わす数量を【 イ 】とする時

$$\frac{X-7}{4} = \frac{X+3}{5}$$

解は求められると思われる。式の意味や根拠の明確化の取組を

<小学校>

子どもの参加	50人
・遊園地に行った子ども	36人
・動物園に行った子ども	28人
・どちらにも行かなかった子ども	10人

毎年、各種学力調査のどこかで出てくる問題

表にまとめる ↓

(遊園地) 行った

行かなかった

(動物園) 行った (合計) 行かなかった

### 5 言える言葉は聞き取れる

「聞く力」・・・in the bag / on the desk など、一つひとつの単語はわかっているが、まとまりのあるフレーズの聞き取りが難しかったようだ。映画のフレーズ等、取り出して音読練習させる取組みも聞く力の伸長に資する。

好きな人物(家族・友だち・歌手・スポーツ選手など)について、紹介文を書く。

(3文以上・「I like」に続けて書くこと・その人について説明する文を付け加えること)

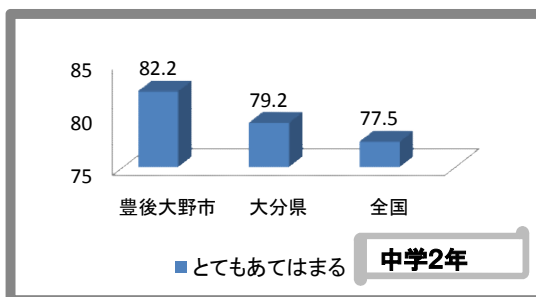
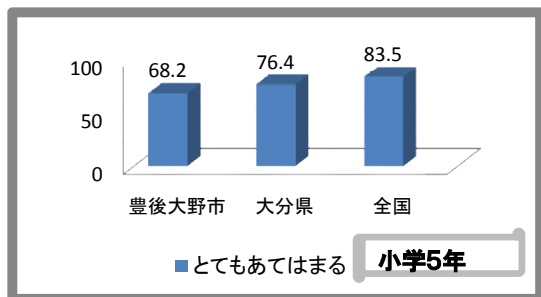
・・・つながりのある3文を書く問題であるが、1文目、2文目、3文目、の正答率が73.9%→59.6%→43.1%と下がってくる。and / but / because 等の接続詞を用いながら、日頃から「意見と理由」「出来事と感想」など、つながりのある自己表現活動に取組ませることが有効。

## IV 児童生徒意識調査結果

【豊後大野市教育委員会】

### 1 朝食をきちんと食べている。

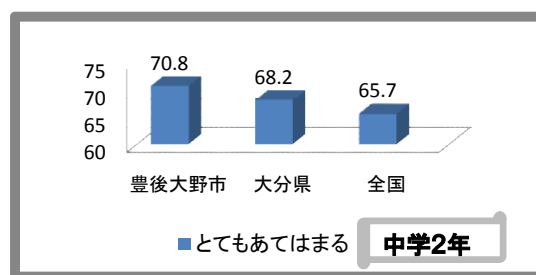
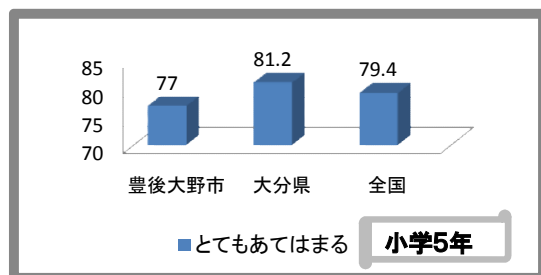
小学校5年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	68.2	26.9	4.3	0.7
大分県	76.4	18.8	4	0.8
全国	83.5	10.8	3.8	1.1



中学校2年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	82.2	13.1	3.7	1
大分県	79.2	15	4.6	1.3
全国	77.5	13.9	5.4	2.7

### 2 夕食は家の人と一緒に食べている。

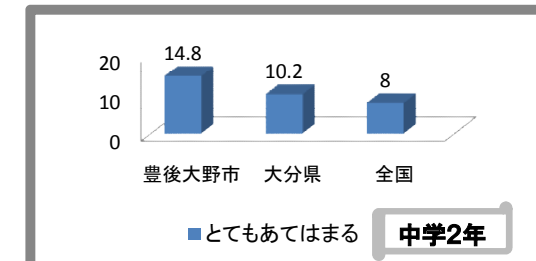
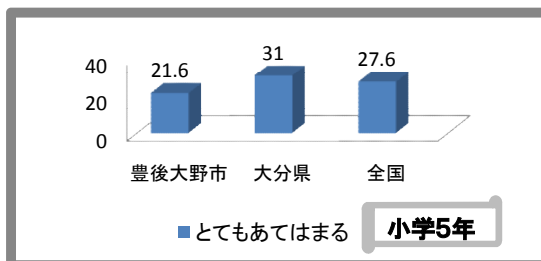
小学校5年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	77	18	4.3	0.7
大分県	81.2	14.8	3.4	0.6
全国	79.4	14.7	3.7	1.5



中学校2年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	70.8	25.8	2.7	0.7
大分県	68.2	24.9	6.1	0.9
全国	65.7	23.4	7.7	2.7

### 3 自分のことが好きである。

小学校5年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	21.6	41.3	23.9	13.1
大分県	31	39.5	20.1	9.4
全国	27.6	35.6	23.8	12.1



中学校2年生	とてもあてはまる	まあまああてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない
豊後大野市	14.8	43	32.2	10.1
大分県	10.2	37.8	38.4	13.6
全国	8	29.9	40.2	21.1

## V 今後の学力向上対策について

### ①学校での教育TRY

- ★平成23年度全国学力・学習状況調査の豊後大野市一斉実施
  - ・学校において一人ひとりの採点を実施し、「わかる授業」の推進
  - ・学力向上支援教員協議会による「授業モデル」の作成・提示
- ★県教委及び市教委が推奨する「問題データベース」の徹底活用

### ②家庭での教育TRY

- ★教育TRY1と2の継続した取組みと啓発
  - ☆大きな声であいさつをしよう！
  - ☆「家族で食事」の時間をつくろう！
- ★「家庭学習の環境づくり」に絞った全学級PTAでの協議

#### 教育TRY1

- ☆大きな声であいさつ！
- ☆「家族で食事」の時間を！

#### 教育TRY2

- ☆家庭学習の時間設定
- ☆子どもの「学ぶ環境」づくり

### ③地域からの教育TRY

- ★授業における「ボランティアの先生」
- ★小学校放課後TRYタイムにおける学習支援ボランティア